

Министерство культуры и архивов Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутский областной музыкальный колледж  
имени Фридерика Шопена  
(Иркутский музыкальный колледж им. Ф. Шопена)

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Иркутск 2021 г.

Рассмотрена на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от 10 июня 2021 г.

Председатель комиссии



В.И. Шевченко

Одобрена  
Методическим советом  
Иркутского музыкального колледжа  
им. Ф. Шопена  
Протокол № 11 от 17 июня 2021 г.

Председатель:



М.А. Карышева

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **углубленной подготовки**

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам);
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04 Вокальное искусство;
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- 53.02.07 Теория музыки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной музыкальный колледж имени Фридерика Шопена

Разработчики: Свинина Лариса Ивановна, Швецова Анна Валентиновна, преподаватели учебного предмета Иностранный язык

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету Иностранный язык**

Фонд оценочных средств по учебному предмету Иностранный язык предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общей компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 5	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 6	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 7	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 8	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 9	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 10	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 13	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 1	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПР 2	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПР 3	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ППССЗ по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания дисциплины.

Итоговый контроль освоения проводится в форме комбинированного опроса (письменного, и по его итогам устного), который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

Министерство культуры и архивов Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутский областной музыкальный колледж  
имени Фридерика Шопена

Дисциплина Иностранный язык  
Специальности  
53.02.01 Музыкальное искусство эстрады (по видам)  
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение  
53.02.06 Хоровое дирижирование  
53.02.07 Теория музыки

**1 курс. 1 семестр. Контрольная работа.**

Учебный предмет Иностранный язык формирует следующие общие компетенции на ознакомительном уровне:

ОК 10.

**Требования к контрольной работе**

Обучающийся должен письменно ответить на задания к контрольной работе

**Задания к контрольной работе**

1. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужную форму.

1. You ..... a bad friend.

a/is b/was c/are

2. The girls (be) beautiful.

a/ are b/is c/was

3. Her face (be) oval

a/were b/ is c/are

4. These (be) his hands

a/ are b/is c/was

5. Her eyes (be) blue

a/is b/are c/was

2. Переведите на английский язык:

1. Этот кот большой.

2. Мы были хорошие родители.

3. Папа - высокий.

4. Мой дядя был полным.

5. Я буду студентом.

3. Задайте вопрос общий и специальный:

1. My Granny is a housewife.

2. His dog was angry.

3. We will be a family.

4. Tom is his brother.

5. My uncle and aunt were doctors.

6. Her house will be big.

7. Our cats are on the sofa.

4. Вставьте нужное местоимение:

1. Who is this girl? I don't know.....

a/ him b/his c/her

2. Is Kate a friend of .....?

a/ you b/ your c/ yours

3. I like.....brother.

a/ mine b /my c/ yours

4. They took.....dog.

a /their b /them c/ you

5. ....children are nice.

a/ him b/ we c/ our

5. Опишите внешность своего друга.

Ключи:

1 задание: 1-с; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б.

2 задание: 1.This cat is big. 2 We were good parents. 3.Father is tall. 4.My uncle was plump. 5. I will be a student.

3 задание: 1. Is my granny. 2-Was his dog; 3-Will we be; 4-Is Tom; 5-Were my uncle; 6-Will her house be; 7-Are our cats

4 задание: 1-с; 2-с; 3-б; 4-а;5-с.

**1 курс. 2 семестр. Контрольная работа.**

**Требования к контрольной работе**

Обучающийся должен письменно ответить на задания к контрольной работе

### **Задания к контрольной работе**

1. Fill in the right form: some, any, no, somebody, nobody:

1.....left a bag in the class.

a/ some; b/somebody; c/any; d/ no

2. It is too late. I think there is.....in the office now.

a/ nobody; b/somebody; c/any; d/ some

3. There are .....boys near the door.

a/no; b/ some; c/ any d/ nobody

4. Are there.....tables in the room?

a/some; b/somebody; c/any; d/anybody

2. Make sentences negative:

1. There is some milk on the floor.

2. There is some water in the refrigerator.

3. Somebody is at the window.

4. Everybody is tired.

3. Fill in right structure There is/ there are:

1. ....two girls in the street.

2. ....a baby in the bed.

3. .... cats in the house?

4. ....a sun in the sky?

5. How many teachers.....in your school?

6. What .....on the table

4. Put the verbs in a right form:

1. He (be) a good-looking man.

- a/are; b/is; c/does
2. The girls (do) their homework  
a/ does; b/ do; c/are
  3. She (talk) to our mother now.  
a/ talks; b/ are talk; c/ is talking
  4. Sasha (study) English now  
a/were studying; b/is studying; c/ is study
  5. Tom ( like) to read detective stories  
a/ likes; b/is liking; c/were likes

Ключи:

1 задание: 1-b;2-a; 3- a,b; 4-c

2 задание: 1-isn't any;2-isn't any; 3-nobody; 4-nobody

3 задание: 1- there are; 2-there is; 3-are there; 4-is there; 5-are there; 6- is there

4 задание: 1-b; 2/-b; 3-c; 4- b; 5-a

## 2 курс. 3 семестр. Зачёт.

Учебный предмет Иностранный язык формирует следующие общие компетенции на репродуктивном уровне:

ОК 10.

### Требования к зачёту

Обучающийся должен письменно ответить на задания к зачёту

### Задания к зачёту

1. Fill the gaps with suitable words:

Trousers, buttons, patterns, fabric, styles, wear, fashionable, flared, casual, clothes.

Levi Strauss invented jeans in California in the 1850s. At the time, he was working in a clothes shop. Working men came because they needed to wear very strong (1) ----- when they were looking for gold.

Strauss used strong French (2) ----- called “denim” to make his trousers. When he added metal (3) -----to them they became more popular, but only for work. This changed in the 1950s and 60s, when young men started to (4) - -----them as (5) -----clothes to go out in” jeans”, as teenagers called them. Then they became very (6) -----.

In the 1960s and 1970s, people started to make different (7) ----- of jeans. For example, in the 1970s, (8) -----jeans decorated with (9) ----- and sequins became very popular. Today, you can buy many more different types of jeans.

2. Continuo the sentences according the text:

1. Jeans were invented by.....
2. Working men wanted trousers for.....
3. Strauss used fabric called.....
4. People started wear different.....of.....

3. Open the brackets and ask the questions:



1. She (decide) just to wear a new dress.
2. He always (try) on shoes before buying.
3. I (have) dinner now.
4. We never (be) at this coffee shop
5. They (drink) tea at their room now.
6. Help me, please. I (wash) dishes.
7. Tom (put) on his overcoat in a bad weather.
8. Ann (like) fruits, but today she (eat) meat.

Ключи:

1 задание: 1-trousers; 2- fabric; 3-battons; 4-wear; 5- casual; 6-fashionable; 7-style; 8- flared; 9-patterns.

2 задание: 1-Lavy Strauss; 2- hard – work; 3- denim; 4-styles,jeans.

3 задание: 1- has decided; 2- tries on; 3- am having; 4- have been; 5- are drinking; 6- am washing; 7- puts; 8- likes, has eaten

**2 курс. 4 семестр. Зачёт.**

**Требования к зачёту**

Обучающийся должен письменно ответить на задания к зачёту

### Задания к зачёту

1. Fill in the gaps in the right form.

Linda 1 (live) in New York. She 2(go) to school. Her lessons 3 (start) at 8. She 4 (get) up at 7 o'clock.

Tim and Tom 5 (be) from Australia. They 6 (go) to school in London because their parents 7 (live) in London. They 8 (be) students at international school.

At that moment Linda 9 (be) at home. She 10 (watch) TV. Her Mother 11 (wash) dishes and her father 12 (read) a book. At the moment Tim and Tom 13 (be) in the street. They 14 (talk) to their friends.

2. Find the mistakes:

Например: I like riding a bike when I was a child.

I liked riding a bike when I was a child.

1. They went not to the park with us.
2. We go to the city last week.
3. They maked a kite.
- 4 Did they bought ticket for us?
5. He didn 't went with her.

3. Put the sentences in the right form using  
to be going to.

1. Andy drives to the country.
2. We spend holidays on the seaside.
3. They listen to pop music.
4. My father paints the living room.
5. The girls water the flowers.

4. Translate the text and do the task:

## The Mississippi River

The Mississippi River is the longest river in the United States. It is more than 3700 kilometers long. The Mississippi begins as a small creek and at the Gulf of Mexico it is nearly two kilometers wide. In some places it is very deep and in other places it is shallow.

The river gets water from rain, snow, hail and ice. Many small rivers run into the Mississippi.

Half of the rain falling in the United States flows into the Mississippi. Boats can go the Gulf of Mexico up the Mississippi for 1600 km. Many of the boats are barges. Barges carry freight of many kinds up the river and down the river.

Закончите предложения:

1. The Mississippi begins as a small.....

a/river b/creek c/gulf

2. The Mississippi is the.....river in the U.S.

a/ widest b/deepest c/ longest

3. Many small.....flow into the Mississippi.

a/ boats b/barges c/rivers.

Ключи:

1 задание: 1/ lived; 2/ went; 3/started; 4/ got; 5/were; 6/went; 7/lived; 8/were; 9/ was; 10/was watching; 11/ was washing; 12/ was reading; 13/ were; 14/ were talking.

2 задание: 1/ they didn't go; 2/ we went; 3/they made; 4/did they buy; 5/ he didn't go.

3 задание: 1/ is going to drive; 2/ are going to spend; 3/ they are going to listen; 4/ my father is going to paint; 6/ the girls are going to water.

4 задание: 1-b; 2-c; 3- c.

### Критерии оценки

Студент должен знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов

простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Студент должен уметь:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент ответил правильно на 80 – 100 % от общего количества заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент ответил правильно на 75 – 65% от общего количества заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно на 50 - 60 % от общего количества заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно на менее 50% от общего количества заданий.